

    <b>CERTIFICATO N. 50 100 14484</b>	<b>SISTEMA NAZIONALE</b> <b>GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA</b> <b>QUALI.FOR.MA</b>	
	 <b>ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> <b>“R. Del Rosso - G. Da Verrazzano”</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - <b>Porto S. Stefano (GR)</b> Tel. 0564 812490 – 0564810045 / Fax 0564 814175 <b>C.F. 82002910535 - Cod.Mecc. GRIS00900X</b>	
	<b>Programmazione Didattica CAIM</b>	
		MD-STCW/03-7.3_2

## MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW

INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO A INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA

ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO

OPZIONE: CONDUZIONE APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI (CAIM)

CLASSE: **V B**

A.S. **2021-2022**

DISCIPLINA: **INGLESE**

DOCENTE: **Patrizia Catalano**

### Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-III/1 – STCW 95 Amended Manila 2010

Funzione	Competenza	Descrizione
Meccanica navale a livello operativo	I	Mantiene una sicura guardia in macchina
	II	Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata
	III	Usa i sistemi di comunicazione interna
	IV	Fa funzionare ( <i>operate</i> ) il macchinario principale e ausiliario e i sistemi di controllo associati
	V	Fare funzionare ( <i>operate</i> ) i sistemi del combustibile, lubrificazione, zavorra e gli altri sistemi di pompaggio e i sistemi di controllo associati
Controllo elettrico, elettronico e meccanico a livello operativo	VI	Fa funzionare ( <i>operate</i> ) i sistemi elettrici, elettronici e di controllo
	VII	Manutenzione e riparazione dell'apparato elettrico, elettronico
Manutenzione e riparazione a livello operativo	VIII	Appropriato uso degli utensili manuali, delle macchine utensili e strumenti di misurazione per la fabbricazione e la riparazione a bordo
	IX	Manutenzione e riparazione del macchinario e dell'attrezzatura di bordo
Controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo a livello operativo	X	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XI	Mantenere le condizioni di navigabilità ( <i>seaworthiness</i> ) della nave
	XII	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XIII	Fa funzionare i mezzi di salvataggio
	XIV	Applica il pronto soccorso sanitario ( <i>medical first aid</i> ) a bordo della nave
	XV	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVI	Applicazione delle abilità ( <i>skills</i> ) di comando ( <i>leadership</i> ) e lavoro di squadra ( <i>team working</i> )
	XVII	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

Competenze (rif. STCW 95 Amended 2010)	
II	
Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata	
Competenze LL GG (Linee Guida)	
<p>Indicare le Competenze del modulo riferite alla disciplina secondo le LL GG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del <i>Quadro comune europeo di riferimento per le lingue</i> (QCER)</li> <li>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimenti alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> </ul>	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente, passato, e futuro</li> <li>Strutture morfosintattiche e lessico di base relativo sia alla sfera personale, che ad argomenti generali e di studio</li> <li>Comprende e usa la lingua inglese di base per interagire in riferimento alla sfera personale, ad argomenti generali e di studio</li> <li>Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo (skimming/scanning); sa elaborare un semplice testo, orale e scritto, inerente la sfera personale, su argomenti generali e di studio</li> </ul>
Discipline coinvolte	Meccanica e Macchine
ABILITÀ	
Abilità LLGG	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro</li> <li>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</li> <li>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard e in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro</li> <li>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore</li> <li>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano</li> <li>Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi, e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo</li> <li>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata</li> <li>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</li> <li>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</li> </ul>
Abilità da formulare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere globalmente e selettivamente messaggi orali, concetti principali e dettagli dei testi</li> <li>Elaborare brevi testi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali</li> <li>Tradurre in italiano brevi testi</li> <li>Uso di strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia, convenzionali e adeguate per affrontare situazioni comunicative in contesti informali e formali</li> <li>Utilizzo autonomo di dizionari, anche settoriali e in rete</li> </ul>
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali</li> <li>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete</li> <li>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali</li> <li>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo</li> <li>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro, varietà di registro e di contesto</li> <li>• Lessico di settore codificato da organismi internazionali</li> <li>• Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale</li> <li>• Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici</li> </ul>
<b>Conoscenze da formulare</b>	<p><b>LANGUAGE ABILITIES</b> (reading comprehension and listening activities)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INVALSI training and practice</b></li> </ul> <p><b>ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Refrigeration, air conditioning, ventilation systems</b> (<i>English at Sea 2</i> unit 7.5 pp.179-182)</li> <li>• <b>Four-stroke and Two-stroke thermal cycles</b> (<i>Smartmech</i> pp. 160-163)</li> <li>• <b>The Diesel Engine</b> (<i>Smartmech</i> pp. 164-165)</li> <li>• <b>Reciprocating engines</b> (dispense fornite su Classroom)</li> <li>• <b>Marine diesel engines</b> (<i>English at Sea 2</i> unit 6.1 pp. 139-147)</li> <li>• <b>Diesel-electrical propulsion</b> (<i>English at Sea 2</i> unit 6.2 pp. 147-150)</li> <li>• <b>Hybrid propulsion</b> (<i>English at Sea 2</i> unit 6.3 pp. 150-152)</li> <li>• <b>Marine steam and gas turbines</b> (<i>English at Sea 2</i> unit 6.4 pp. 152-155)</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary regarding reciprocating engines and propulsion on board ships</li> <li>• Being able to identify parts of a main engine and describe its working processes</li> </ul>

Impegno Orario	Durata in ore: 33	Module 1 - Engine room machinery and propulsion		
	Periodo (È possibile selezionare più voci)	X Settembre X Ottobre X Novembre X Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> (È possibile selezionare più voci)	X laboratorio X lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing X esercitazioni X dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> alternanza		X project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning X brainstorming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento X Altro: Cooperative Learning	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> (È possibile selezionare più voci)	X attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"><li>o PC</li><li>o LIM</li><li>o .....</li><li>o .....</li></ul> <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati X virtual – lab X dispense		X libro di testo <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>English at Sea 2, ed. SimoneScuola + dispense</b></li><li>▪ <b>Invalsi verso le prove nazionali, ed. Eli</b></li></ul> X pubblicazioni ed e-book X apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> strumenti di misura <input type="checkbox"/> cartografia tradiz. e/o elettronica X altro <b>Google Workspace for Education</b>	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
<b>In itinere</b>	X prova strutturata X prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione X comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche		<b>Criteri di Valutazione</b> La valutazione delle prove, scritte e orali, si basa sul livello linguistico raggiunto in riferimento al <i>Quadro comune europeo di riferimento per le lingue</i> (QCER) e sulla conoscenza dei contenuti oggetto della programmazione annuale della classe e per i quali si farà riferimento alle griglie condivise in sede dipartimentale. Le verifiche erogate durante l’anno scolastico fanno riferimento alle Linee Guida Ministeriali e alle competenze richieste dalla normativa STCW.	
<b>Fine modulo</b>	X prova strutturata X prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione X comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche		Riferimenti normativi: Linee Guida – Obiettivi di Apprendimento ITT&L, Direttiva Ministeriale 16/01/2012; Tavola A-III/1 (CAIM) della Convenzione STCW (Amended 2010) – IMO Model Course 7.04, DM 25/07/2016, DM 19/12/2016, DM 22/11/2016. La valutazione terrà anche conto del livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza, e della frequenza, interesse, impegno e partecipazione attiva in classe.	

<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e una iniziale maturazione delle abilità correlate (ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50 al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento).</li> <li>Mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari</li> <li>La comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale</li> <li>L'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa</li> </ul>
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spiegazione frontale seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo</li> <li>Conversazione guidata</li> <li>Tutoraggio</li> <li>Lavori individuali di ricerca e di approfondimento</li> <li>Attività multimediali</li> </ul>

## Modulo N°: 2

<b>Competenze (rif. STCW 95 Amended 2010)</b>	
<b>II</b>	
<b>Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata</b>	
<b>Competenze LL GG (Linee Guida)</b>	
<p>Indicare le Competenze del modulo riferite alla disciplina secondo le LL GG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del <i>Quadro comune europeo di riferimento per le lingue</i> (QCER)</li> <li>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimenti alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente, passato, e futuro</li> <li>Strutture morfosintattiche e lessico di base relativo sia alla sfera personale, che ad argomenti generali e di studio</li> <li>Comprende e usa la lingua inglese di base per interagire in riferimento alla sfera personale, ad argomenti generali e di studio</li> <li>Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo (skimming/scanning); sa elaborare un semplice testo, orale e scritto, inerente la sfera personale, su argomenti generali e di studio</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Meccanica e Macchine
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro</li> <li>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</li> <li>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard e in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro</li> <li>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore</li> <li>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano</li> <li>Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi, e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo</li> <li>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata</li> <li>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</li> <li>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere globalmente e selettivamente messaggi orali, concetti principali e dettagli dei testi</li> <li>Elaborare brevi testi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradurre in italiano brevi testi</li> <li>• Uso di strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia, convenzionali e adeguate per affrontare situazioni comunicative in contesti informali e formali</li> <li>• Utilizzo autonomo di dizionari, anche settoriali e in rete</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali</li> <li>• Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete</li> <li>• Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali</li> <li>• Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo</li> <li>• Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali</li> <li>• Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro, varietà di registro e di contesto</li> <li>• Lessico di settore codificato da organismi internazionali</li> <li>• Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale</li> <li>• Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici</li> </ul>
<b>Conoscenze da formulare</b>	<p><b>LANGUAGE ABILITIES</b> (reading comprehension and listening activities)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INVALSI training and practice</b></li> </ul> <p><b>ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Basic principles of an Engineering Watch</b> (<i>English at Sea 2</i> unit 6.5 pp. 156-158)</li> <li>• <b>Safety management + ISM Code and procedures</b> (<i>English at Sea 2</i> unit 8.4 pp. 194-197)</li> <li>• <b>Petroleum</b> (schede fornite dal docente su Classroom)</li> <li>• <b>Kinds of energy and energy sources</b> (schede fornite dal docente su Classroom)</li> <li>• <b>Heat Energy and Heat Engines</b> (schede fornite dal docente su Classroom)</li> <li>• <b>Inert Gas System</b> (schede fornite dal docente su Classroom)</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary regarding energy and engines</li> <li>• Being able to identify and describe different kinds of energy and engines</li> </ul>

Impegno Orario	Durata in ore: 33	Module 2 - Energy and Safety on board		
	Periodo (È possibile selezionare più voci)	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input checked="" type="checkbox"/> Dicembre	X Gennaio X Febbraio X Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
Metodi Formativi (È possibile selezionare più voci)	X laboratorio X lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing X esercitazioni X dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> alternanza		X project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab X e-learning X brainstorming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento X Altro: Cooperative Learning	
Mezzi, strumenti e sussidi (È possibile selezionare più voci)	X attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"><li>o PC</li><li>o LIM</li><li>o .....</li><li>o .....</li></ul> <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati X virtual – lab X dispense		X libro di testo <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>English at Sea 2</b>, ed. SimoneScuola + dispense</li><li>▪ <b>Invalsi verso le prove nazionali</b>, ed. Eli</li></ul> X pubblicazioni ed e-book X apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> strumenti di misura <input type="checkbox"/> cartografia tradiz. e/o elettronica X altro <b>Google Workspace for Education</b>	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				



<b>In itinere</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<b>Criteri di Valutazione</b> La valutazione delle prove, scritte e orali, si basa sul livello linguistico raggiunto in riferimento al <i>Quadro comune europeo di riferimento per le lingue</i> (QCER) e sulla conoscenza dei contenuti oggetto della programmazione annuale della classe e per i quali si farà riferimento alle griglie condivise in sede dipartimentale. Le verifiche erogate durante l'anno scolastico fanno riferimento alle Linee Guida Ministeriali e alle competenze richieste dalla normativa STCW. Riferimenti normativi: Linee Guida – Obiettivi di Apprendimento ITT&L, Direttiva Ministeriale 16/01/2012; Tavola A-III/1 (CAIM) della Convenzione STCW (Amended 2010) – IMO Model Course 7.04, DM 25/07/2016, DM 19/12/2016, DM 22/11/2016. La valutazione terrà anche conto del livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza, e della frequenza, interesse, impegno e partecipazione attiva in classe.
<b>Fine modulo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e una iniziale maturazione delle abilità correlate (ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50 al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento).</li> <li>Mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari</li> <li>La comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale</li> <li>L'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa</li> </ul>	
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spiegazione frontale seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo</li> <li>Conversazione guidata</li> <li>Tutoraggio</li> <li>Lavori individuali di ricerca e di approfondimento</li> <li>Attività multimediali</li> </ul>	

### Modulo N°: 3

<b>Competenze (rif. STCW 95 Amended 2010)</b>	
<b>II</b>	
<b>Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata</b>	
<b>Competenze LL GG (Linee Guida)</b>	
Indicare le Competenze del modulo riferite alla disciplina secondo le LL GG: <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del <i>Quadro comune europeo di riferimento per le lingue</i> (QCER)</li> <li>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimenti alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente, passato, e futuro</li> <li>Strutture morfosintattiche e lessico di base relativo sia alla sfera personale, che ad argomenti generali e di studio</li> <li>Comprende e usa la lingua inglese di base per interagire in riferimento alla sfera personale, ad argomenti generali e di studio</li> <li>Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo (skimming/scanning); sa elaborare un semplice testo, orale e scritto, inerente la sfera personale, su argomenti generali e di studio</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Meccanica e Macchine; Scienze della Navigazione, Diritto
<b>ABILITÀ</b>	

<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro</li> <li>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</li> <li>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard e in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro</li> <li>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore</li> <li>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano</li> <li>Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi, e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo</li> <li>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata</li> <li>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</li> <li>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere globalmente e selettivamente messaggi orali, concetti principali e dettagli dei testi</li> <li>Elaborare brevi testi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali</li> <li>Tradurre in italiano brevi testi</li> <li>Uso di strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia, convenzionali e adeguate per affrontare situazioni comunicative in contesti informali e formali</li> <li>Utilizzo autonomo di dizionari, anche settoriali e in rete</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali</li> <li>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete</li> <li>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali</li> <li>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo</li> <li>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali</li> <li>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro, varietà di registro e di contesto</li> <li>Lessico di settore codificato da organismi internazionali</li> <li>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale</li> <li>Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici</li> </ul>
<b>Conoscenze da formulare</b>	<b>ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>The IMO and its main conventions</b> (schede fornite dal docente su Classroom)</li> <li><b>Overview of Safety of Life at Sea (SOLAS)</b> (schede fornite dal docente su Classroom)</li> <li><b>ISPS Code and security procedures</b> (<i>English at Sea 2</i> unit 8.3 pp. 202-208)</li> <li><b>Marine Pollution</b> (<i>English at Sea 2</i> unit 9.1 pp. 215-219)</li> <li><b>Ballast Water Management and BWM Convention</b> (<i>English at Sea 2</i> unit 9.2 pp. 220-24)</li> <li><b>MARPOL and Environment protection systems</b> (<i>English at Sea 2</i> unit 9.3 pp. 224-32)</li> <li><b>Fire on Board and FSS Code</b> (<i>English at Sea 2</i> unit 10.1 pp. 239-248)</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the most important international conventions and be able to briefly explain them</li> </ul>

<b>Impegno Orario</b>	<b>Durata in ore: 33</b>	<b>Module 3 - The IMO + Maritime Conventions and Codes</b>		
	Periodo (È possibile selezionare più voci)	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input checked="" type="checkbox"/> Maggio <input checked="" type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> (È possibile selezionare più voci)	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving		<input checked="" type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Cooperative Learning	

	<input type="checkbox"/> alternanza	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> (È possibile selezionare più voci)	X attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"><li>o PC</li><li>o LIM</li><li>o .....</li><li>o .....</li></ul> <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparatiX virtual – labX dispense	X libro di testo <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>English at Sea 2</b>, ed. SimoneScuola + dispense</li><li>▪ <b>Invalsi verso le prove nazionali</b>, ed. Eli</li></ul> X pubblicazioni ed e-bookX apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> strumenti di misura <input type="checkbox"/> cartografia tradiz. e/o elettronicaX altro <b>Google Workspace for Education</b>
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<b>In itinere</b>	X prova strutturataX prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazioneX comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<b>Criteri di Valutazione</b> La valutazione delle prove, scritte e orali, si basa sul livello linguistico raggiunto in riferimento al <i>Quadro comune europeo di riferimento per le lingue</i> (QCER) e sulla conoscenza dei contenuti oggetto della programmazione annuale della classe e per i quali si farà riferimento alle griglie condivise in sede dipartimentale. Le verifiche erogate durante l’anno scolastico fanno riferimento alle Linee Guida Ministeriali e alle competenze richieste dalla normativa STCW. Riferimenti normativi: Linee Guida – Obiettivi di Apprendimento ITT&L, Direttiva Ministeriale 16/01/2012; Tavola A-III/1 (CAIM) della Convenzione STCW (Amended 2010) – IMO Model Course 7.04, DM 25/07/2016, DM 19/12/2016, DM 22/11/2016.
<b>Fine modulo</b>	X prova strutturataX prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazioneX comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	La valutazione terrà anche conto del livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza, e della frequenza, interesse, impegno e partecipazione attiva in classe.
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e una iniziale maturazione delle abilità correlate (ovvero quando l’allievo raggiunge dal 50 al 65% degli esiti previsti nell’asse culturale di riferimento).</li><li>▪ Mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari</li><li>▪ La comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale</li><li>▪ L’esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa</li></ul>	
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Spiegazione frontale seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo</li><li>▪ Conversazione guidata</li><li>▪ Tutoraggio</li><li>▪ Lavori individuali di ricerca e di approfondimento</li><li>▪ Attività multimediali</li></ul>	

**Totale ore da piano di studio = 99**

**Totale ore effettivamente svolte =**

**N.B.** Le ore di didattica effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico (rispetto a quelle programmate come da piano di studio ministeriale) possono variare, sia in eccesso sia in difetto, per diversi motivi: viaggi di istruzione, stages, attività di orientamento, di educazione alla cittadinanza ed altre attività svolte in orario mattutino. Non essendo possibile svincolare questo fattore da una programmazione realistica dell'attività didattica, la progettazione didattica viene pianificata sul circa 90% delle ore cattedra, mentre il restante 10% viene programmato come attività di rinforzo ed approfondimento, da effettuare all'interno dei singoli moduli, anche parzialmente. Allo stesso modo, le ore svolte eventualmente eccedenti le ore cattedra, per ore di supplenza effettuate in sostituzione di colleghi assenti, vengono impiegate nel rinforzo e approfondimento di quanto progettato inizialmente.