

  CERTIFICATO N. 50 100 14484	SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA QUALI.FOR.MA	
	 ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “R. Del Rosso - G. Da Verrazzano” Via Panoramica, 81 - 58019 Porto S. Stefano (GR) Tel. 0564 812490 – 0564810045 / Fax 0564 814175 C.F. 82002910535 Cod.Mecc. GRIS00900X	
	Programmazione Didattica CAIM	MD-STCW/03-7.3_2

MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW

INDIRIZZO: **ISTITUTO TECNICO A INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA**

ARTICOLAZIONE: **CONDUZIONE DEL MEZZO**

CLASSE: **I B**

A.S. **2021-2022**

DISCIPLINA: **LINGUA INGLESE**

DOCENTE: **Patrizia Catalano**

Modulo N°: 1

Competenze LL GG (Linee Guida)	
Indicare le Competenze del modulo riferite alla disciplina secondo le LL GG: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi. ▪ Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1 (QCER) ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali e dei paesi anglo-sassoni, sia in una prospettiva interculturale, che ai fini della mobilità di studio e di lavoro ▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo; sa elaborare un semplice testo, orale e scritto, inerente alla sfera personale ▪ Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente, passato, futuro ▪ Comprende e usa la lingua inglese di base per interagire in riferimento alla sfera personale, in termini di lessico e strutture morfo-sintattiche riferite e eventi del presente ▪ Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo (<i>skimming and scanning</i>); sa elaborare un semplice testo, orale e scritto, inerente alla sfera personale Strutture morfosintattiche e lessico di base relativo sia alla sfera personale
Discipline coinvolte	Italiano
ABILITÀ	
Abilità LLGG	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere e produrre testi in L2 che esprimano in modo chiaro e semplice tematiche note di interesse personale e quotidiano, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale ▪ Interagire in L2 con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale e del quotidiano ▪ Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse quotidiano e personale

	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il carattere interculturale della L2 anche in relazione alla sua dimensione globale ed alle varietà geografiche • Utilizzare e riconoscere un repertorio lessicale e strutturale in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale
Abilità da formulare	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi orali, concetti principali e dettagli dei testi • Elaborare brevi testi, scritti e verbali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali • Tradurre in italiano brevi testi • Uso di strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia, convenzionali e adeguate per affrontare situazioni comunicative • Utilizzo autonomo di dizionari
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi socio – linguistici della produzione orale • Strutture grammaticali di base, ritmo ed intonazione della frase, ortografia e punteggiatura • Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua inglese • Lessico e fraseologia idiomatica relativa alla sfera quotidiana e personale • Caratteristiche delle principali varietà espressive e di registro con uso di dizionari anche multimediali
Conoscenze da formulare	<p>Engage Compact Units 0-1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammar: present simple, present continuous, imperatives, prepositions of place, plurals, subject, object and possessive pronouns + possessive adjectives, this-that-these-those, some-any-a, articles a(n) and the • Vocabulary: the alphabet, NATO alphabet and flags, places in town, physical appearance, free-time activities, school subjects and places in school • Functions: introductions and greetings; spelling; describing your room, your family, people, photos; asking for and giving personal information; telling time and dates
Contenuti disciplinari minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Grammatical items and Vocabulary: <i>Engage Compact Units 0-1-2</i>

Impegno Orario	Durata in ore: 33	Module 1 - People, Places and Routines		
	Periodo (È possibile selezionare più voci)	X Settembre X Ottobre X Novembre X Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
Metodi Formativi (È possibile selezionare più voci)	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Cooperative Learning		
Mezzi, strumenti e sussidi (È possibile selezionare più voci)	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> ○ PC ○ LIM ○ ○ <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input checked="" type="checkbox"/> virtual - lab	<input type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo Engage Compact, ed. Pearson <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> altro Google Workspace for Education		

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In itinere	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input checked="" type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<p>Criteria di Valutazione</p> <p>La valutazione delle prove, scritte e orali, si basa sul livello linguistico raggiunto in riferimento al <i>Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</i> e sulla conoscenza dei contenuti oggetto della programmazione annuale della classe, basata sulle Linee Guida Ministeriali, e per le quali si farà riferimento alle griglie condivise in sede dipartimentale.</p> <p>La valutazione terrà anche conto del livello</p>

Fine modulo	<ul style="list-style-type: none"> X prova strutturata X prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione X comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche 	<p>individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza., e della frequenza, interesse, impegno e partecipazione attiva in classe.</p>
Livelli minimi per le verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e una iniziale maturazione delle abilità correlate (ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50 al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento). • mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari • la comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale • l'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa 	
Azioni di recupero ed approfondimento	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegazione frontale seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo • Conversazione guidata • Tutoraggio • Lavori individuali di ricerca e di approfondimento (schede di recupero) • Attività multimediali (esercizi interattivi online) 	

Modulo N°: 2

Competenze LL GG (Linee Guida)	
<p>Indicare le Competenze del modulo riferite alla disciplina secondo le LL GG:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi. • Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1 (QCER) • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali e dei paesi anglo-sassoni, sia in una prospettiva interculturale, che ai fini della mobilità di studio e di lavoro • Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo; sa elaborare un semplice testo, orale e scritto, inerente alla sfera personale • Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente, passato, futuro • Comprende e usa la lingua inglese di base per interagire in riferimento alla sfera personale, in termini di lessico e strutture morfo-sintattiche riferite e eventi del presente • Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo (<i>skimming and scanning</i>); sa elaborare un semplice testo, orale e scritto, inerente alla sfera personale • Strutture morfosintattiche e lessico di base relativo sia alla sfera personale
Discipline coinvolte	Italiano
ABILITÀ	
Abilità LLGG	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e produrre testi in L2 che esprimano in modo chiaro e semplice tematiche note di interesse personale e quotidiano, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale • Interagire in L2 con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale e del quotidiano • Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse quotidiano e personale • Cogliere il carattere interculturale della L2 anche in relazione alla sua dimensione globale ed alle varietà geografiche • Utilizzare e riconoscere un repertorio lessicale e strutturale in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi orali, concetti principali e dettagli dei testi • Elaborare brevi testi, scritti e verbali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali

da formulare	<ul style="list-style-type: none"> • Tradurre in italiano brevi testi • Uso di strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia, convenzionali e adeguate per affrontare situazioni comunicative • Utilizzo autonomo di dizionari
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi socio – linguistici della produzione orale • Strutture grammaticali di base, ritmo ed intonazione della frase, ortografia e punteggiatura • Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua inglese • Lessico e fraseologia idiomatica relativa alla sfera quotidiana e personale • Caratteristiche delle principali varietà espressive e di registro con uso di dizionari anche multimediali
Conoscenze da formulare	<p>Engage Compact Units 3-4-5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammar: countable and uncountable nouns, some-any-no, how much/many, a lot, lots of, a few, a little, not much/many, past simple, past continuous, must + mustn't, have to + don't have to • Vocabulary: food and food types; personality, feelings, emotions; sports + sports places and equipment; parts of the body • Functions: talking about food; exchanging opinions; apologising
Contenuti disciplinari minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Grammatical structures and Vocabulary: <i>Engage Compact Units 3-4-5</i>

Impegno Orario	Durata in ore: 33	Module 2 - Food, Fitness and Emotions		
	Periodo (È possibile selezionare più voci)	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input checked="" type="checkbox"/> Dicembre	<input checked="" type="checkbox"/> Gennaio <input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
Metodi Formativi (È possibile selezionare più voci)	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Cooperative Learning		
Mezzi, strumenti e sussidi (È possibile selezionare più voci)	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> ○ PC ○ LIM ○ ○ <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input checked="" type="checkbox"/> virtual - lab	<input type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo Engage Compact, ed. Pearson <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> altro Google Workspace for Education		

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE			
In itinere	<table border="0"> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input checked="" type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche </td> <td> Criteria di Valutazione La valutazione delle prove, scritte e orali, si basa sul livello linguistico raggiunto in riferimento al <i>Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</i> e sulla conoscenza dei contenuti oggetto della programmazione annuale della classe, basata sulle Linee Guida Ministeriali, e per le quali si farà riferimento alle griglie condivise in sede dipartimentale. La valutazione terrà anche conto del livello </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input checked="" type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	Criteria di Valutazione La valutazione delle prove, scritte e orali, si basa sul livello linguistico raggiunto in riferimento al <i>Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</i> e sulla conoscenza dei contenuti oggetto della programmazione annuale della classe, basata sulle Linee Guida Ministeriali, e per le quali si farà riferimento alle griglie condivise in sede dipartimentale. La valutazione terrà anche conto del livello
<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input checked="" type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	Criteria di Valutazione La valutazione delle prove, scritte e orali, si basa sul livello linguistico raggiunto in riferimento al <i>Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</i> e sulla conoscenza dei contenuti oggetto della programmazione annuale della classe, basata sulle Linee Guida Ministeriali, e per le quali si farà riferimento alle griglie condivise in sede dipartimentale. La valutazione terrà anche conto del livello		

Fine modulo	<ul style="list-style-type: none"> X prova strutturata X prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione X comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche 	<p>individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza., e della frequenza, interesse, impegno e partecipazione attiva in classe.</p>
Livelli minimi per le verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e una iniziale maturazione delle abilità correlate (ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50 al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento). • mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari • la comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale • l'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa 	
Azioni di recupero ed approfondimento	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegazione frontale seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo • Conversazione guidata • Tutoraggio • Lavori individuali di ricerca e di approfondimento (schede di recupero) • Attività multimediali (esercizi interattivi online) 	

Modulo N°: 3

Competenze LL GG (Linee Guida)	
<p>Indicare le Competenze del modulo riferite alla disciplina secondo le LL GG:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi. • Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1 (QCER) • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali e dei paesi anglo-sassoni, sia in una prospettiva interculturale, che ai fini della mobilità di studio e di lavoro • Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo; sa elaborare un semplice testo, orale e scritto, inerente alla sfera personale • Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente, passato, futuro • Comprende e usa la lingua inglese di base per interagire in riferimento alla sfera personale, in termini di lessico e strutture morfo-sintattiche riferite e eventi del presente • Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo (<i>skimming and scanning</i>); sa elaborare un semplice testo, orale e scritto, inerente alla sfera personale • Strutture morfosintattiche e lessico di base relativo sia alla sfera personale
Discipline coinvolte	Italiano
ABILITÀ	
Abilità LLGG	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e produrre testi in L2 che esprimano in modo chiaro e semplice tematiche note di interesse personale e quotidiano, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale • Interagire in L2 con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale e del quotidiano • Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse quotidiano e personale • Cogliere il carattere interculturale della L2 anche in relazione alla sua dimensione globale ed alle varietà geografiche • Utilizzare e riconoscere un repertorio lessicale e strutturale in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi orali, concetti principali e dettagli dei testi • Elaborare brevi testi, scritti e verbali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali

da formulare	<ul style="list-style-type: none"> • Tradurre in italiano brevi testi • Uso di strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia, convenzionali e adeguate per affrontare situazioni comunicative • Utilizzo autonomo di dizionari
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi socio – linguistici della produzione orale • Strutture grammaticali di base, ritmo ed intonazione della frase, ortografia e punteggiatura • Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua inglese • Lessico e fraseologia idiomatica relativa alla sfera quotidiana e personale • Caratteristiche delle principali varietà espressive e di registro con uso di dizionari anche multimediali
Conoscenze da formulare	<p>Engage Compact Units 6-7-8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammar: comparatives and superlatives, <i>too much - too many - (not) enough</i>, future tenses (be going to, present continuous, future simple and present simple for fixed timetables), zero and first conditionals • Vocabulary: geographical features, the weather, holidays, travel and transport, homes and content, technology • Functions: describing places, asking for and giving directions and travel information; giving and following instructions; talking about holidays, homes and their content; talking about technology
Contenuti disciplinari minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Grammatical structures and Vocabulary: <i>Engage Compact Units 6-7-8</i>

Impegno Orario	Durata in ore: 33	Module 3 - Holidays, travel and leisure		
	Periodo (È possibile selezionare più voci)	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input checked="" type="checkbox"/> Maggio <input checked="" type="checkbox"/> Giugno
Metodi Formativi (È possibile selezionare più voci)	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Cooperative Learning		
Metodi Formativi (È possibile selezionare più voci)	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem-solving	<input type="checkbox"/> alternanza <input checked="" type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Cooperative Learning		
Mezzi, strumenti e sussidi (È possibile selezionare più voci)	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> ○ PC ○ LIM ○ ○ <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input checked="" type="checkbox"/> virtual - lab	<input type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo Engage Compact, ed. Pearson <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> altro Google Workspace for Education		

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

In itinere	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input checked="" type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	Criteria di Valutazione La valutazione delle prove, scritte e orali, si basa sul livello linguistico raggiunto in riferimento al <i>Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</i> e sulla conoscenza dei contenuti oggetto della programmazione annuale della classe, basata sulle Linee Guida Ministeriali, e per le quali si farà riferimento alle griglie condivise in sede dipartimentale. La valutazione terrà anche conto del livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza., e della frequenza, interesse, impegno e partecipazione attiva in classe.
Fine modulo	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	
Livelli minimi per le verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e una iniziale maturazione delle abilità correlate (ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50 al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento). • mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari • la comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale • l'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa 	
Azioni di recupero ed approfondimento	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegazione frontale seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo • Conversazione guidata • Tutoraggio • Lavori individuali di ricerca e di approfondimento (schede di recupero) • Attività multimediali (esercizi interattivi online) 	

Totale ore da piano di studio = 99

Totale ore effettivamente svolte =

N.B. Le ore di didattica effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico (rispetto a quelle programmate come da piano di studio ministeriale) possono variare, sia in eccesso sia in difetto, per diversi motivi: viaggi di istruzione, stages, attività di orientamento, di educazione alla cittadinanza ed altre attività svolte in orario mattutino. Non essendo possibile svincolare questo fattore da una programmazione realistica dell'attività didattica, la progettazione didattica viene pianificata sul circa 90% delle ore cattedra, mentre il restante 10% viene programmato come attività di rinforzo ed approfondimento, da effettuare all'interno dei singoli moduli, anche parzialmente. Allo stesso modo, le ore svolte eventualmente eccedenti le ore cattedra, per ore di supplenza effettuate in sostituzione di colleghi assenti, vengono impiegate nel rinforzo e approfondimento di quanto progettato inizialmente.